

Quale framework mi serve?

Una mappa per scegliere in base al lavoro che vuoi fare

STUDENTI

AILit

Conoscenze, abilità e attitudini sull'IA.

UNESCO studenti

Comprendere, applicare e creare con responsabilità.

AI4K12

Cinque grandi idee sul funzionamento dell'IA.

DOCENTI

DigCompEdu

Competenze digitali nella professione e nella didattica.

UNESCO docenti

Competenze professionali specifiche sull'IA.

SCELTE DELLA SCUOLA

Rete FVG

Modelli operativi e didattica conversazionale.

EDEH

Approcci per, con e sull'IA e governance.

EDEH · XAI

Spiegabilità, controllo umano e responsabilità.

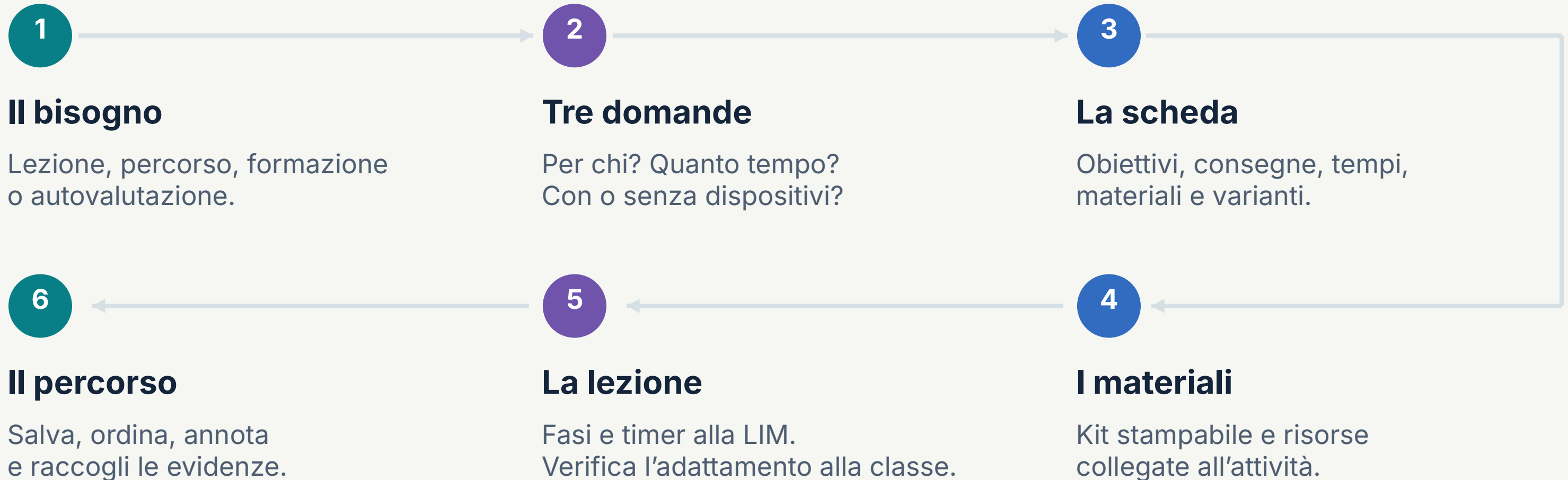
DigComp 3.0

La competenza digitale dei cittadini comprende anche l'IA.

Fonti: AILit, UNESCO, DigComp 3.0, DigCompEdu, AI4K12, Rete FVG, EDEH e XAI. Raggruppamenti del curatore.

Dal bisogno alla lezione

Sei passaggi nel sito, dalla scelta alla documentazione



Adatta sempre consegne, durata e materiali all'ordine di scuola scelto.

Fonte: ProfTecnologia Framework, funzioni verificate il 25.10.2026. Itinerario proposto dal curatore.

Per, con e sull'IA

Uno stesso tema: i consigli di una piattaforma

PER L'IA

Vivere e scegliere

Valutare impatti, diritti e responsabilità.

IN CLASSE

Confrontate due bacheche: quali punti di vista favoriscono? Chi decide che cosa vedere?

CON L'IA

Usare un supporto

Sostenere un compito di apprendimento.

IN CLASSE

L'IA propone criteri di analisi. La classe li verifica, li corregge e li applica.

SULL'IA

Capire il sistema

Esplorare dati, regole e limiti.

IN CLASSE

Simulate una raccomandazione con carte e preferenze. Cambiate i dati e osservate gli effetti.

Gli approcci possono convivere: rendi esplicito l'obiettivo della lezione.

Fonte: rapporti EDEH sull'IA nell'istruzione, versione italiana INDIRE (2024). Esempi del curatore.

AILit in quattro domande

Quattro ambiti per progettare l'alfabetizzazione all'IA

INTERAGIRE

Che cosa sto usando?

Verifica una risposta e motiva il tuo giudizio.

CREARE

Come collaboro?

Confronta due bozze e spiega come le hai trasformate.

**SCELTE
UMANE**

GESTIRE

Che cosa delego?

Dividi un progetto fra lavoro umano e supporto dell'IA.

PLASMARE

Come miglioro il sistema?

Prova un classificatore e suggerisci dati più rappresentativi.

Conoscenze, abilità e attitudini attraversano tutti gli ambiti.

Fonte: OCSE / Unione europea, AILit Framework (2026), CC BY 4.0. Domande ed esempi del curatore.

Chi decide nel ciclo dell'IA?

Persone, scelte e controlli in un processo semplificato



In ogni fase: chi può capire, contestare e intervenire?

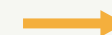
Fonte: UNESCO, AI CFS (2024), blocco 4.1.1. Fasi e domande: schema didattico del curatore.

Una risposta fluida è anche affidabile?

Cinque controlli prima di usare un contenuto prodotto dall'IA

LA RISPOSTA DELL'IA

- 1 FONTI** Esistono e sostengono il testo?
- 2 RISCONTRI** Fatti, date e calcoli coincidono?
- 3 CONTESTO** Che cosa manca o è incerto?
- 4 PUNTI DI VISTA** Ci sono stereotipi o esclusioni?
- 5 ADEGUATEZZA** È adatta al compito e ai destinatari?



ACCETTA

I controlli sostengono il contenuto per questo uso.

CORREGGI

Integra, riscrivi e verifica di nuovo.

SCARTA

Errori sostanziali o contenuto non verificabile.

Fonte: ALLit Framework (2026), INT-3. Procedura operativa proposta dal curatore.

Un'attività, più prospettive

Esempio: "Chi decide? Mappa dell'agentività umana nell'IA"

IL COMPITO

**Mappare chi controlla
dati e decisioni
di uno strumento di IA.**

Quali evidenze osservo
negli studenti?

UNESCO studenti

4.1.1 · Agentività umana

Rendere visibile il controllo umano.

DigComp 3.0

2.3 · Cittadinanza digitale

Diritti e possibilità d'intervento.

AILit

INT-1 · Ruolo e influenza dell'IA

Riconoscere gli effetti dello strumento.

AI4K12

5-B-ii · Fiducia e responsabilità

Individuare responsabilità e
conseguenze.

IL DOCENTE

EDEH: insegnare per l'IA. DigCompEdu: riflettere sulla progettazione.

Le prospettive sono complementari: i collegamenti non sono equivalenze ufficiali.

Fonti: scheda 01 del Catalogo, UNESCO, AILit, DigComp 3.0, AI4K12, EDEH e DigCompEdu. Collegamenti del curatore.

DigCompEdu: la pratica del docente

22 competenze, sei aree e un percorso di crescita professionale

PROFESSIONE

- 1 Coinvolgimento e valorizzazione professionale

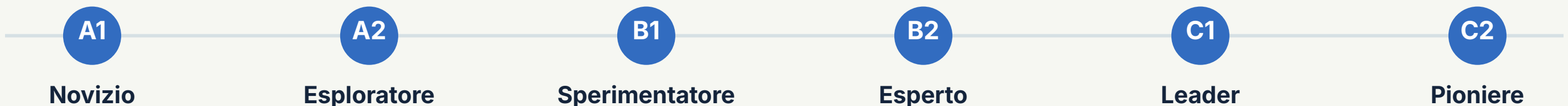
DIDATTICA

- 2 Risorse digitali
- 3 Pratiche di insegnamento e apprendimento
- 4 Valutazione dell'apprendimento
- 5 Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

STUDENTI

- 6 Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

SEI LIVELLI DI PADRONANZA



Fonte: DigCompEdu, JRC (2017). Versione italiana CNR-ITD (2018), CC BY-SA 4.0. Sintesi del curatore.

Lo strumento giusto parte dall'obiettivo

La ruota AILit × Bloom e i criteri per scegliere uno strumento

INTERAGIRE

CREARE

DAL CENTRO VERSO L'ESTERNO



GESTIRE

PLASMARE

1 Ricordare

2 Comprendere

3 Applicare

4 Analizzare

5 Valutare

6 Creare

Anche in vista UNESCO

Le viste usano strutture diverse.
I livelli non sono equivalenti.

Prima dell'uso: età e scuola, costo, lingua, account e condizioni del fornitore.

Fonti: Cassetta degli attrezzi del sito, AILit, Bloom rivista, UNESCO studenti. Rappresentazione schematica del curatore.

Dalle attività al tuo percorso

Salva, metti in ordine, annota e conserva il lavoro

LA MIA RACCOLTA

01 Esplorare

Classe, data, consegna.

02 Sperimentare

Materiali e adattamenti.

03 Riflettere

Prodotto, criteri ed evidenze.

1

SALVA

Dalle schede e dai materiali.

2

ORDINA

Costruisci la sequenza delle lezioni.

3

ANNOTA

Registra scelte e adattamenti.

I dati restano nel browser

Prima di cambiare dispositivo, esporta e controlla quali dati include il file.
Per profili e rubriche conserva anche le esportazioni delle singole sezioni.

Fonte: ProfTecnologia Framework, funzioni verificate il 25.10.2026. Indicazioni operative del curatore.