

L'IA: usarla, capirla, sceglierla

Lezione di alfabetizzazione all'IA • scuola secondaria di II grado

Prof. Antonio Scaramuzzino

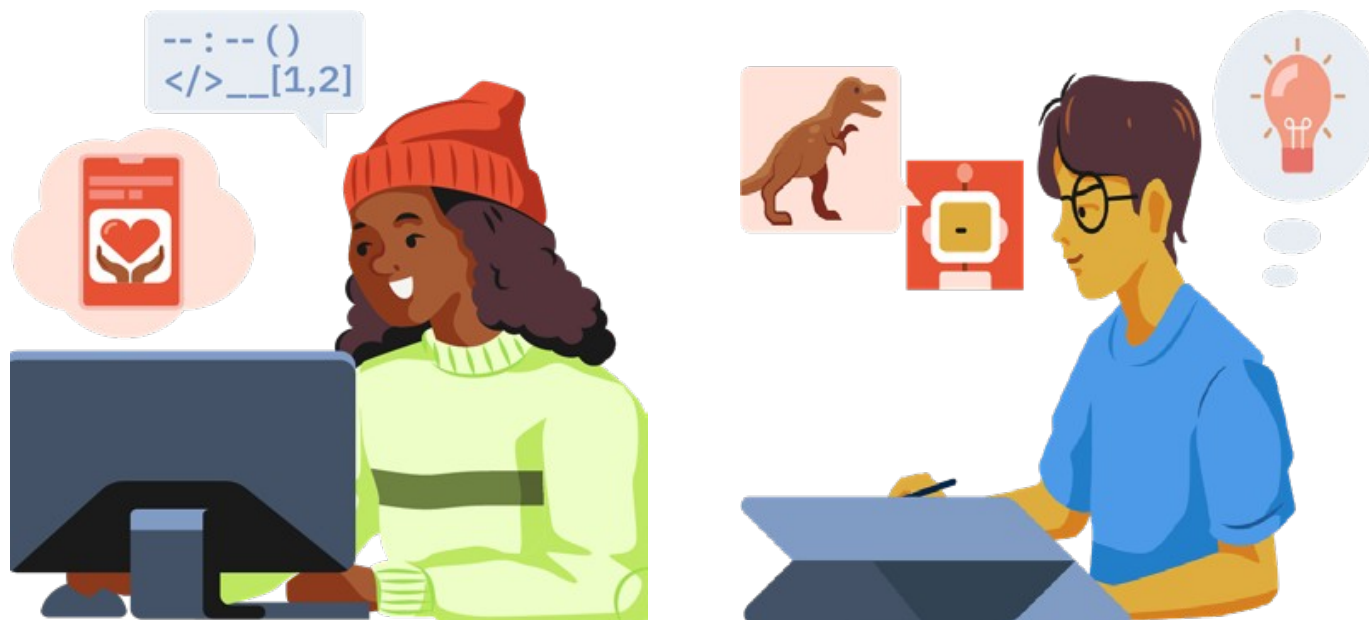
Classe ____ • data ____



01

L'IA è già nella tua giornata

Dove l'hai incontrata nelle ultime 24 ore, anche senza accorgertene?



Non sei l'unico a usarla

96%

dei ragazzi europei di 16-18 anni usa strumenti IA per studio e attività creative almeno due volte a settimana

Google e Livity, 2025

×2

i giovani europei di 16-24 anni usano l'IA generativa quasi il doppio rispetto alla popolazione generale

Eurostat, 2026

72%

degli adolescenti intervistati negli Stati Uniti ha usato "compagni IA", strumenti fatti per conversare

Common Sense Media, 2025

Sembra umana, ma non lo è

- Calcola probabilità: non capisce e non ha intenzioni.
- Alla stessa domanda può dare risposte diverse.
- Può inventare informazioni che sembrano vere: le "allucinazioni".
- Simula emozioni ed empatia, ma non prova nulla e non costruisce relazioni autentiche.
- Rispecchia le scelte delle persone che la progettano e dei dati con cui è addestrata.

L'IA non è umana

L'intelligenza artificiale non è umana. I sistemi IA utilizzano algoritmi per combinare procedure dettagliate con inferenze statistiche (ad esempio, pesi e bias) al fine di elaborare dati, individuare pattern e generare output basati su probabilità.

AILit Framework, Conoscenza 1.1

Due grandi famiglie

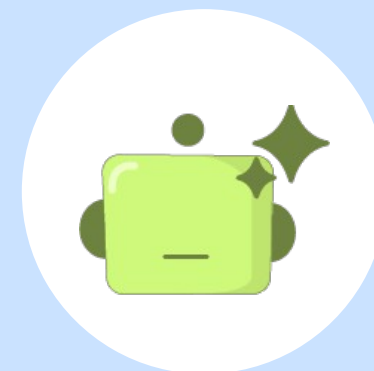
IA generativa e IA predittiva

IA generativa: crea nuovi contenuti (testi, immagini, audio, codice) partendo dai dati con cui è stata addestrata.

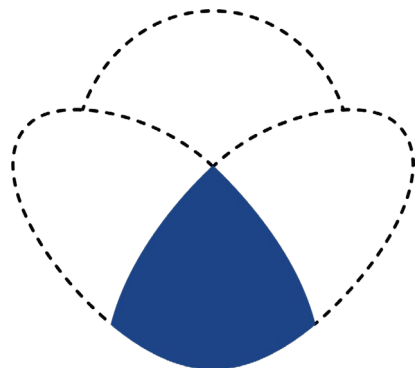
Esempi: chatbot, generatori di immagini, assistenti per il codice.

IA predittiva: riconosce modelli nei dati e prevede che cosa è probabile che succeda o che ti interessi.

Esempi: feed dei social, suggerimenti di musica e video, filtri antispam, app di apprendimento personalizzate.

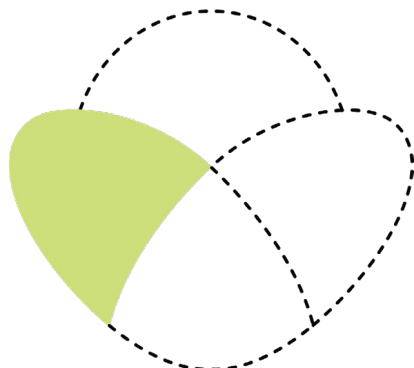


Quattro cose che imparerai a fare



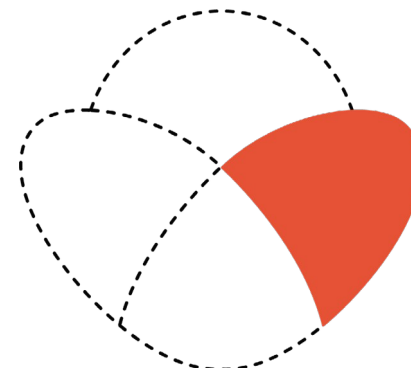
Interagire con l'IA

Riconoscere l'IA, controllare quello che produce e capire che effetto ha su di te.



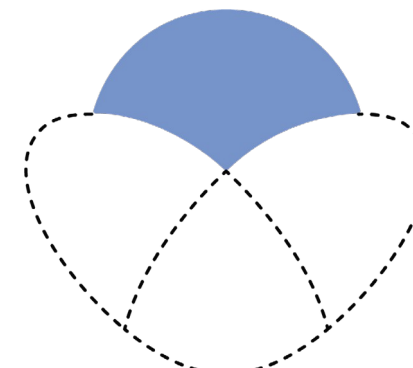
Creare con l'IA

Usarla come partner creativo, senza farti sostituire nelle tue idee.



Gestire l'IA

Decidere quando usarla, quando no, e come dividere il lavoro con lei.



Plasmare l'IA

Capire come è costruita e proporre come migliorarla per le persone.

02

Mettiamola alla prova

Quattro attività da fare in gruppo

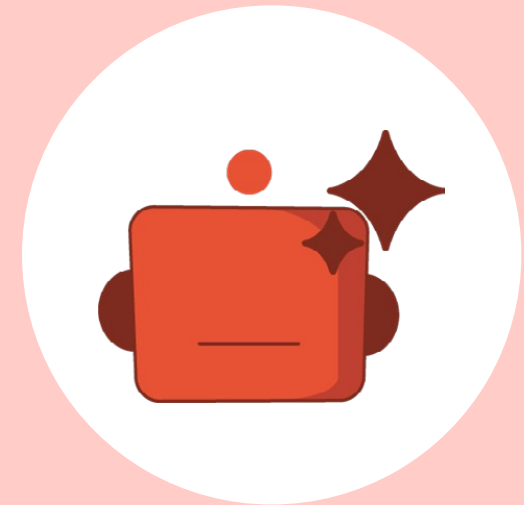


Attività 1 · Ti informa o ti trattiene?

Interagire con l'IA 1 · livello Avanzato

1. Raccogliete schermate di chatbot e app basate sull'IA che usate davvero.
2. Cercate le funzioni pensate per farvi restare: il conteggio delle "serie", personaggi con un nome, risposte che vi danno sempre ragione.
3. Per ogni schermata decidete: serve a informarvi o a persuadervi?

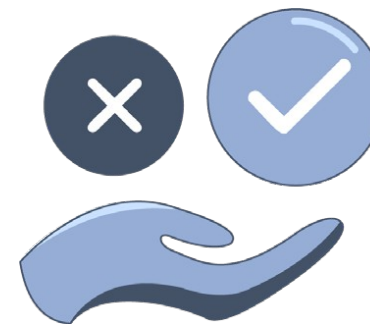
Domanda finale: che cosa cambiereste per renderla più onesta con chi la usa?



Attività 2 · Accetto, modifico o rifiuto?

Interagire con l'IA 3 · livello Avanzato

L'insegnante vi mostra diverse interpretazioni di un evento storico generate dall'IA. Verificatele con fonti primarie o secondarie attendibili e decidete che cosa mettereste in una relazione finale.



Accetto

È corretta secondo almeno due fonti attendibili e risponde a quello che mi serve.

Motivazione: _____

Modifico

È utile ma incompleta, imprecisa o poco adatta: la correggo e lo dichiaro.

Motivazione: _____

Rifiuto

È falsa, non verificabile, distorta o inventata (allucinazione).

Motivazione: _____

Attività 3 · Chi resta fuori dai dati?

Interagire con l'IA 6 · livello Intermedio

Il riconoscimento facciale non funziona allo stesso modo per tutti i gruppi di persone.

- Perché succede? Pensate ai dati di addestramento e a chi li ha scelti.
- Che cosa può succedere se questi sistemi decidono chi entra, chi viene controllato, chi ottiene un servizio?
- Chi ne trae vantaggio e chi viene svantaggiato?

Nei sistemi IA sono sempre presenti bias: le persone possono aumentarli o ridurli.



Attività 4 · Il tema: cosa all'IA, cosa a me?

Gestire l'IA 1 · livello Avanzato

Fase della stesura	L'IA può aiutare? Come?	Che cosa richiede me (giudizio, idee, esperienza)?
Scelta dell'argomento		
Ricerca di prove		
Organizzazione delle idee		
Redazione dei paragrafi		
Revisione e correzione		

Alla fine confrontate le vostre scelte con le linee guida della scuola sull'uso dell'IA.



Il mio patto con l'IA

Sei attitudini da allenare

Riflessione: metto in dubbio quello che leggo e verifico.

Responsabilità: rispondo delle mie scelte, anche quella di non usarla.

Curiosità: voglio capire che cosa sa e non sa fare.

Innovatività: la uso per problemi reali, non solo per fare prima.

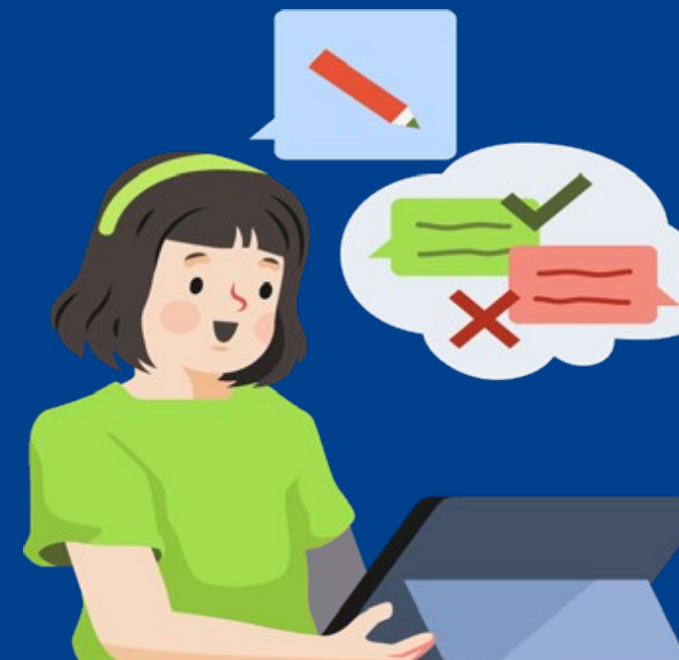
Adattabilità: se l'output non va, riformulo e cambio strada.

Empatia: penso agli effetti su chi mi sta intorno.



Prima di uscire

1. Una cosa che l'IA non sa fare
2. Un output che non accetteresti senza controllare
3. Una regola che ti dai da oggi



Fonte: OECD / Unione europea (2026). Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education. OECD Publishing, Paris.
<https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en> — Licenza CC BY 4.0. Illustrazioni di Abiyasa Adiguna tratte dalla pubblicazione.

Il presente documento è un adattamento di un'opera originale dell'OCSE e dell'Unione europea. Le opinioni espresse e le argomentazioni utilizzate in questo adattamento non devono essere riportate come rappresentative delle posizioni ufficiali dell'OCSE, dei suoi paesi membri o dell'Unione europea.

